



Program Wychowawczo – Profilaktyczny

na lata 2017- 2019 realizowany

w Szkole Podstawowej nr 58 im. Tadeusza Gajcego w Warszawie

„Poznawaj, twórz, rozwijaj się”

Spis treści

I Wstęp	3
II Cele programu	5
III Planowane działania i sposoby ich realizacji	6
IV Postępowanie interwencyjne	17
V Współpraca z rodzicami i środowiskiem	25
VI Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych	26
VII Ewaluacja programu	27
VIII Postanowienia końcowe	28

I Wstęp

*„Widzieć rzeczy dobre jest godne ludzi silnych.
Przewidywać – godne ludzi mądrych.
Poprawiać się – godne ludzi uczciwych.”
(Anonim)*

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa oraz priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty takie jak:

1. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych.
4. Bezpieczeństwo w szkole.

Ponadto w programie uwzględniono analizę sytuacji wychowawczej szkoły dokonaną w roku szkolnym 2016/2017, analizę dokumentacji szkolnej, informacje od nauczycieli, rodziców i uczniów. W raporcie wyróżniono pozytywne cechy szkoły, w myśl których:

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.
2. Widoczny jest znaczny spadek zachowań agresywnych.
3. W szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia.
4. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które stanowią alternatywną formę spędzania wolnego czasu.
5. Szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.

Badania ewaluacyjne Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki z roku szkolnego 2016/2017 wykazały skuteczność w realizacji działań, w związku z czym Program Wychowawczo – Profilaktyczny na lata 2017- 2019 w dużym stopniu bazuje na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie **obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych:**

1. Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
2. Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.
3. Profilaktyka uzależnień i zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole.
4. Promocja zdrowia.
5. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
6. Profilaktyka zagrożeń - bezpieczeństwo w szkole.
7. Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Założeniem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Program jest adresowany do uczniów Szkoły Podstawowej nr 58 im. T. Gajcego. Jego realizatorami są: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog szkolny, pracownicy administracji i obsługi, instytucje współpracujące ze Szkołą.

II Cele programu

1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.
3. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
4. Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec inności.
5. Kształtowanie postawy wrażliwości na drugiego człowieka.
6. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
7. Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
8. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
9. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
10. Podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.
11. Rozwijanie kluczowych kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy poprzez doradztwo zawodowe.
12. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
13. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów.
14. Uczenie szacunku dla wspólnego dobra, jako podstawy życia społecznego.
15. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.
16. Kształtowanie postaw patriotycznych.
17. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
18. Dostarczanie informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych.
19. Pokazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistej, bez zażywania środków uzależniających.
20. Kształtowanie postaw empatycznych, wdrażanie do pomocy koleżeńskiej i wolontariatu.

III Planowane działania i sposoby ich realizacji

Wymagania, w myśl których uczeń:

- zna swoje miejsce w klasie i w szkole,
- potrafi zachować się w sytuacji trudnej,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych,
- przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych,
- prezentuje swoje poglądy zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi,
- kształtuje swoje nawyki czytelnicze, potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych,
- potrafi samodzielnie uczyć się,
- ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe,
- zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur,
- rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i inicjatywy,

Kryteria sukcesu, w myśl których uczeń:

- ma poczucie przynależności do klasy i szkoły,
- rozwija umiejętność współdziałania,
- dokonuje samooceny i autoprezentacji,
- nie stosuje agresji wobec siebie i innych,
- szanuje godność własną i innych,

- prezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym,
- godnie reprezentuje szkołę,
- potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych,
- odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych,
- dąży do rozwijania zainteresowań czytelniczych,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje na co dzień,
- szanuje symbole narodowe i regionalne oraz wie, jak zachować się wobec nich,
- dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u,
- mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi ocenić ich wartość,
- dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy,

Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych: przystosowanie do życia społecznego, kształtowanie postaw, wychowanie do wartości

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, ➤ wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron, ➤ wdrażanie do autorefleksji, <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, ➤ kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, <p>3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia integracyjne, ➤ zajęcia z wychowawcą, ➤ indywidualne rozmowy z uczniami, ➤ koła zainteresowań, ➤ imprezy edukacyjne, ➤ lekcje przedmiotowe, ➤ wycieczki klasowe, ➤ konkursy szkolne i pozaszkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, ➤ wychowawcy, ➤ pedagodzy szkolni ➤ psycholog szkolny, ➤ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ okres trwania programu

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, ➤ stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, ➤ rozbudzanie ciekawości poznawczej, ➤ rozwijanie zdolności twórczego myślenia, ➤ kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, ➤ wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, ➤ wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, ➤ praca z uczniem zdolnym, <p>4. Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią, ➤ kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, ➤ wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości, <p>5. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, ➤ rozwijanie wrażliwości społecznej, ➤ wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie, ➤ kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, ➤ kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, <p>6. Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, ➤ uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, ➤ tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, <p>7. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, ➤ kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wystawy szkolne, ➤ akcje charytatywne, ➤ zebrania z rodzicami, ➤ Festyny Rodzinne, ➤ okolicznościowe imprezy szkolne, ➤ uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych, 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, ➤ wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, ➤ zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim, <p>8. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, ➤ kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, ➤ stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, <p>9. Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, ➤ zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, <p>10. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, ➤ wpajanie patriotyzmu lokalnego, ➤ kształtowanie tożsamości narodowej ➤ wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, ➤ informowanie o zmianach zachodzących we współczesnym świecie, <p>11. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych, ➤ kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów, 			
---	--	--	--

**Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:
przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole**

<p>1. Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych, ➤ kształtowanie postaw odrzucających przemoc, ➤ kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, ➤ kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, ➤ monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, <p>2. Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, ➤ propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusja), <p>3. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, ➤ wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, ➤ wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami, <p>4. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży, <p>5. Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analizowanie środowisk rodzinnych uczniów, ➤ organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia z wychowawcą, ➤ indywidualne rozmowy z uczniami, ➤ koła zainteresowań, ➤ wycieczki klasowe, ➤ imprezy edukacyjne, ➤ zebrania z rodzicami, ➤ indywidualne rozmowy z rodzicami, ➤ spotkania z policjantem, ➤ monitoring wizyjny terenu szkoły, ➤ tablice informacyjne na korytarzu ➤ dyżury nauczycielskie, podczas przerw międzylekcyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, ➤ wychowawcy, ➤ pedagogzy szkolni, ➤ psycholog szkolny, ➤ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ okres trwania programu
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem, ➤ wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania, ➤ podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą – zapoznanie z procedurą „<i>Niebieskiej Karty</i>”, <p>6. Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie wycieczek i turniejów sportowych, ➤ organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, ➤ podejmowanie współpracy z domami kultury, celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych, ➤ umożliwienie uczniom udziału w koloniach, zimowiskach „Lecie i Zimie w mieście” organizowanych przez UM, <p>7. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji, ➤ diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, ➤ uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole, ➤ tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce, ➤ nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolne, ➤ podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów, <p>8. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wskazywanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka, np. SI, socjoterapia, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne ➤ ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń, <p>9. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ monitorowanie postępów ucznia, ➤ udzielanie wsparcia w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, 			
---	--	--	--

Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych: profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole

<p>1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, ➤ projekcie filmów dotyczących uzależnień, ➤ gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień, ➤ udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego, ➤ współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, ➤ podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, ➤ kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy, ➤ obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach), <p>2. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, ➤ propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, ➤ rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, ➤ propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych, bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, ➤ promowanie zdrowego stylu życia, <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie pożądaných postaw i zachowań rodziców/opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, ➤ wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia integracyjne, ➤ zajęcia z wychowawcą, ➤ indywidualne rozmowy z uczniami, ➤ koła zainteresowań, ➤ imprezy edukacyjne, ➤ lekcje przedmiotowe, ➤ wycieczki klasowe, ➤ zebrania z rodzicami, ➤ indywidualne rozmowy z rodzicami, ➤ spotkania z policjantem, ➤ spotkania z przedstawicielem straży miejskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, ➤ wychowawcy, ➤ pedagodzy szkolni, ➤ psycholog szkolny, ➤ nauczyciele przedmiotów, ➤ pielęgniarka szkolna, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ czas trwania programu
--	--	---	---

**Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:
promocja zdrowia**

<p>1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób, ➤ uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, ➤ rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, <p>2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, <p>3. Wyrobinie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadamianie znaczenia higieny osobistej, ➤ promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, ➤ propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, <p>4. Promowanie racjonalnego odżywiania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej, ➤ pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych, ➤ rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia – analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji przyrody, liczenie kalorii, <p>5. Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej, ➤ wdrażanie do autorefleksji, ➤ kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, ➤ wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, ➤ kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, ➤ wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia warsztatowe, ➤ zajęcia integracyjne, ➤ zajęcia z wychowawcą, ➤ indywidualne rozmowy z uczniami, ➤ koła zainteresowań, ➤ imprezy edukacyjne, ➤ lekcje przedmiotowe, ➤ wycieczki klasowe, ➤ zebrania z rodzicami, ➤ indywidualne rozmowy z rodzicami, ➤ spotkania z pielęgniarką, ➤ spotkanie z dietetykiem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, ➤ wychowawcy, ➤ pedagodzy szkolni, ➤ psycholog szkolny, ➤ pielęgniarka szkolna ➤ nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ czas trwania programu
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie możliwości korzystania z wewnętrznych zasobów i autoleczniczych sił tkwiących w każdym człowieku, ➤ propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych, <p>6. Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarstwa dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi, ➤ organizowanie szkolnych imprez sportowych, ➤ organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie, ➤ organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, 			
--	--	--	--

Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych: ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych			
<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci, ➤ propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, ➤ propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, ➤ promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, ➤ zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, ➤ propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu, <p>2. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych, ➤ wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, ➤ kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci – stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób, <p>3. Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu, <p>4. Eliminowanie cyberprzemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia warsztatowe, ➤ zajęcia integracyjne, ➤ zajęcia z wychowawcą, ➤ indywidualne rozmowy z uczniami, ➤ koła zainteresowań, ➤ imprezy edukacyjne, ➤ lekcje przedmiotowe, ➤ wycieczki klasowe, ➤ zebrania z rodzicami, ➤ indywidualne rozmowy z rodzicami, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, ➤ wychowawcy, ➤ pedagodzy szkolni, ➤ psycholog szkolny, ➤ nauczyciele przedmiotów, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ czas trwania programu

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań, ➤ kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy, ➤ kształtowanie pożądaných postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy, <p>5. Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym, ➤ popularyzowanie filmów, programów i przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości, ➤ organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum. 			
--	--	--	--

Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych: profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole

<p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eliminowanie zagrożeń pożarowych, ➤ zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, ➤ uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji, ➤ zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym, ➤ zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, ➤ przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym, ➤ podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw, ➤ przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej, ➤ przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy, ➤ przeciwdziałanie agresji w szkole, ➤ eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego, ➤ kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia warsztatowe, ➤ zajęcia integracyjne, ➤ zajęcia z wychowawcą, ➤ indywidualne rozmowy z uczniami, ➤ koła zainteresowań, ➤ wycieczki klasowe, ➤ imprezy edukacyjne, ➤ lekcje przedmiotowe, ➤ zebrania z rodzicami, ➤ indywidualne rozmowy z rodzicami, ➤ spotkania z policjantem, ➤ spotkania z przedstawicielami straży miejskiej, ➤ monitoring wizyjny terenu szkoły, ➤ dyżury nauczycielskie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, ➤ wychowawcy, ➤ pedagodzy szkolni, ➤ psycholog szkolny, ➤ nauczyciele przedmiotów, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ czas trwania programu
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi, ➤ zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy). <p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, ➤ kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, ➤ uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, ➤ doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, ➤ uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ➤ uświadamianie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy, 	<p>podczas przerw międzylekcyjnych</p>		
---	--	--	--

**Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:
upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych**

<p>1. Budzenie zainteresowań czytelniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, ➤ kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki, jako źródła przeżyć i wiedzy, ➤ wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru. <p>2. Budzenie ciekawości poznawczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie twórczej inwencji, ➤ rozwijanie fantazji dziecka, ➤ rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, ➤ dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia. <p>3. Rozwijanie mowy :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie umiejętności poprawnych wypowiedzi, ➤ kształcenie umiejętności wyrażania myśli, ➤ wzbogacanie zakresu pojęć, ➤ usprawnianie funkcji wzrokowych, słuchowych i manualnych, ➤ wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, ➤ stymulowanie do korygowania wad wymowy, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia warsztatowe, ➤ zajęcia integracyjne, ➤ zajęcia z wychowawcą, ➤ indywidualne rozmowy z uczniami, ➤ koła zainteresowań, ➤ imprezy edukacyjne, ➤ lekcje przedmiotowe, ➤ wycieczki klasowe, ➤ zebrania z rodzicami, ➤ konkursy szkolne i pozaszkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, ➤ wychowawcy, ➤ pedagodzy szkolni, ➤ psycholog szkolny, ➤ logopeda szkolny, ➤ nauczyciele przedmiotów, ➤ nauczyciel biblioteki, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ czas trwania programu
--	--	---	---

IV Postępowanie interwencyjne

Ogólne zasady interwencji:

1. Do reagowania w wyżej wymienionych sytuacjach zobowiązany jest każdy z pracowników szkoły, zarówno pedagogicznych jak i niepedagogicznych.
2. Każdy uczeń ponosi indywidualną odpowiedzialność za swoje czyny, dlatego też z każdym uczniem należy prowadzić oddzielne rozmowy.
3. Rozmowy powinny odbywać się cyklicznie – aż do momentu całkowitego wygaśnięcia negatywnego zachowania.
4. W trakcie trwania całej interwencji należy monitorować zachowanie ucznia oraz przekazywać informacje o wszelkich zmianach wychowawcy. Dotyczy to wszystkich nauczycieli, zwłaszcza uczących w danej klasie. Wychowawca zobowiązany jest do utrzymywania stałego kontaktu z rodzicami ucznia.
5. Wychowawca, jak również inni nauczyciele, powinni przez cały czas nagradzać pozytywne zachowania ucznia (dostrzegać je, doceniać i chwalić), a negatywne konsekwentnie karać.
6. Łamanie przez ucznia poczynionych na początku interwencji ustaleń powinno pociągać za sobą zapowiedziane w kontrakcie konsekwencje, kary za nieprzestrzeganie norm. Kary stosowane wobec ucznia w szkole mają swoją hierarchię określoną w Statucie Szkoły i powinny być stosowane zgodnie z postanowieniami. Uczeń powinien być zawsze informowany, co będzie go czekać, jeśli negatywne zachowanie się powtórzy.
7. Podejmowane w trakcie interwencji działania powinny być każdorazowo odnotowane w dokumentacji szkolnej.

A. Tryb i sposób postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych wśród uczniów:

1. Nauczyciel przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem bezpośrednio po lekcji, na której pojawił się problem. Jeżeli rozmowa przyniesie oczekiwany efekt na tym można procedurę zakończyć.
2. Nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego lub dzienniczka ucznia uwagę, która powinna zawierać aktualną datę, przedmiot na którym pojawiły się problemy, czytelny podpis nauczyciela. Jeżeli uwaga przyniesie oczekiwany skutek na tym można procedurę zakończyć.
3. Nauczyciel przekazuje problem do rozwiązania wychowawcy klasy:
 - a) nauczyciel nakazuje uczniowi poinformowanie wychowawcy o zaistniałej sytuacji,

- b) nauczyciel osobiście przekazuje informacje wychowawcy klasy; wychowawca poprzez rozmowę z uczniem może procedurę zakończyć.
4. Wychowawca wzywa rodziców do szkoły i informuje o problemie. Informację o rozmowie zapisuje w dokumentacji wychowawcy klasy, prosząc rodzica o potwierdzenie odbytej rozmowy własnoręcznym podpisem. Na tym można procedurę zakończyć.
5. W przypadku powtarzania się problemów nauczyciel kieruje ucznia na rozmowę z pedagogiem/psychologiem szkolnym, który może procedurę zakończyć lub zdecydować o przeprowadzeniu zespołu wychowawczego.
6. Przed zebraniem się zespołu wychowawczego wychowawca organizuje spotkanie nauczycieli uczących w danej klasie i wraz z nimi stara się przedyskutować problem. Jeżeli spotkanie nie jest możliwe wychowawca przeprowadza indywidualne rozmowy ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w klasie.
7. W skład zespołu wychowawczego wchodzi: pedagog/psycholog szkolny, nauczyciele uczący w klasie, nauczyciele specjaliści oraz wychowawca klasy. Zadaniem zespołu wychowawczego jest przeprowadzenie rozmowy z uczniem i jego rodzicem oraz uświadomienie im konsekwencji oraz kar w przypadku pojawienia się dalszych problemów. Na tym można procedurę zakończyć.
8. Jeżeli rozmowy te nie przyniosą oczekiwanych efektów dyrektor podejmuje decyzję o ukaraniu ucznia lub przekazania sprawy do sądu.

B. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją – działania interwencyjne:

1B. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki w celu uzyskania odpowiedniej pomocy.

4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (*specjalistę ds. nieletnich*).
5. Podobnie, w sytuacji gdy, szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (*rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.*), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

2B. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji-decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (*specjalisty ds. nieletnich*) lub sądu rodzinnego.

3B. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.

2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

4B. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

UWAGA:

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest:

1. Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
2. Wprowadzanie do obrotu środków odurzających,
3. Udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,
4. Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat. Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję.

**W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia,
który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny**

C. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę, 4. powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy,
5. Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

D. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
3. Powiadomienie rodziców ucznia,
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia,
5. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.

E. Procedura postępowania w sytuacji nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia:

1. Obowiązek szkolny dziecka trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.
2. Jeżeli uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor ustala przyczynę, a jeśli jest to zaniedbanie ze strony rodziców, kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.
3. W odniesieniu do uczniów spełniających obowiązek szkolny w SP 1, nauczyciele prowadzą systematyczną kontrolę ich obecności na zajęciach lekcyjnych, odnotowują każdą nieobecność ucznia.
4. Wychowawcy na bieżąco dokonują analizy frekwencji swoich uczniów.
5. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek poinformować wychowawcę klasy o częstym opuszczaniu ich lekcji przez uczniów (nieobecności ucznia przekraczają w okresie jednego miesiąca co najmniej 50%).
6. Rodzice mają obowiązek na bieżąco usprawiedliwiać nieobecność swojego dziecka.
7. W przypadku nieobecności ucznia trwającej dłużej niż 3 dni wychowawca jest zobowiązany skontaktować się z rodzicem ucznia i ustalić przyczynę absencji.
8. Wszelkie przejawy niesystematycznej realizacji obowiązku szkolnego przez ucznia wymagają szybkiej interwencji wychowawcy:
 - przedłużająca się nieobecność ucznia w szkole (ponad 7 dni), brak informacji od rodziców o przyczynach nieobecności,
 - bardzo częste opuszczanie lekcji przez dziecko, z różnych przyczyn (wysoka absencja),
 - częste opuszczanie pojedynczych lekcji lub dni, □ nieprzyniesienie usprawiedliwień od rodziców.
9. W każdej z w/w sytuacji zadaniem wychowawcy jest:
 - nawiązanie kontaktu osobistego, telefonicznego z rodzicami ucznia,
 - przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem – rozpoznanie przyczyny nieobecności,
 - ustalenie form współpracy i pomocy psychologiczno – pedagogicznej z rodzicami uczniem.
10. W przypadku braku poprawy sytuacji, mimo działań wychowawcy, należy zgłosić problem pedagogowi szkolnemu w celu podjęcia współpracy z rodzicami i uczniem oraz wdrożenia wspólnych działań zaradczych.

11. W przypadku dalszego opuszczania przez ucznia zajęć szkolnych, braku współpracy ze strony rodziców, wyczerpania wszelkich możliwości rozwiązania problemu na terenie szkoły – dyrektor zwraca się do Sądu o wszczęcie postępowania wobec nieletniego – podejrzenie o demoralizację.
12. Jeżeli nieusprawiedliwione nieobecności ucznia przekraczają w okresie jednego miesiąca co najmniej 50% obowiązkowych dni zajęć edukacyjnych wychowawca informuje o tym fakcie pedagoga szkolnego.
13. Pedagog wzywa rodziców (opiekunów prawnych) ucznia niespełniającego obowiązku szkolnego i w obecności wychowawcy przeprowadza z nimi rozmowę, informuje rodziców o konsekwencjach niezrealizowania obowiązku szkolnego.
14. Jeżeli w ciągu 7 dni uczeń nie podejmie realizacji obowiązku szkolnego dyrektor szkoły wysyła pisemne upomnienie (zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 17 czerwca 1966r. o postępowaniu egzekucyjnym w administracji) wzywające do wykonania obowiązku oraz zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne.
15. W przypadku nie podjęcia przez ucznia realizacji obowiązku szkolnego w ciągu 7 dni i nieobecności 50% dni nauki w danym miesiącu, dyrektor szkoły kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego (nałożenie grzywny w celu przymuszenia).

F. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych:

1. Nauczyciel podejmuje próbę wyciszenia zachowania agresywnego ucznia poprzez rozmowę z nim.
2. W przypadku, gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel poprzez przewodniczącego klasy lub dyżurnego ucznia zawiadamia pedagoga/dyrekcję szkoły/innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji. W okolicznościach uznanych za konieczne, nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.
3. Zawiadomiona osoba: pedagog/psycholog/dyrekcja szkoły/inny nauczyciel – w celu odizolowania ucznia od reszty klasy – prowadzi go do gabinetu pedagoga. W okolicznościach uznanych za konieczne, zawiadomiona osoba: pedagog/psycholog/ dyrekcja szkoły/inny nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.
4. W przypadku braku możliwości odizolowania ucznia od reszty klasy, nauczyciel – w celu zapewnienia bezpieczeństwa pozostałym uczniom – wyprowadza ich z klasy do świetlicy szkolnej.
5. Wychowawca klasy zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych o zachowaniu ucznia.

6. W sytuacji bardzo agresywnego zachowania ucznia: groźenie, napaść fizyczna, pobudzenie fizyczne, niemożność uspokojenia przez nauczyciela, dyrekcja szkoły zawiadamia rodziców ucznia i Pogotowie Ratunkowe, a w przypadku skrajnego zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia ucznia lub innych także Policję.
7. Pedagog/psycholog sporządza stosowną dokumentację dotyczącą okoliczności zdarzenia.
8. Po jednorazowym agresywnym zachowaniu ucznia, rodzic/opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymywanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego i innych uczniów.
9. Po zaistniałym zdarzeniu wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami/opiekami prawnymi w obecności ucznia, pedagoga/dyrekcji szkoły, celem zobowiązania ucznia do zaniechania negatywnego zachowania oraz dobrania odpowiednich dla niego form pomocy.
10. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych ucznia i braku efektywnej współpracy z rodzicami szkoła kieruje wniosek do sądu rodzinnego.

G. Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia:

1. W przypadku samowolnego opuszczenia zajęć przez ucznia nauczyciel, na którego zajęciach miało to miejsce, odnotowuje w e-dzienniku nieobecność ucznia na lekcji oraz niezwłocznie powiadamia wychowawcę lub – w przypadku jego nieobecności pedagoga/dyrekcję szkoły.
2. Wychowawca, a – w przypadku jego nieobecności – pedagog/dyrekcja szkoły telefonicznie zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zaistniałym fakcie.
3. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi lub niemożności wskazania przez nich miejsca pobytu dziecka, pedagog/dyrekcja szkoły zawiadamia faksem Policję.
4. W przypadku notorycznego samowolnego opuszczania szkoły przez ucznia, pedagog/dyrekcja szkoły każdorazowo zawiadamia faksem Policję.
5. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie formy oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrekcja szkoły powiadamia pisemnie sąd rodzinny oraz organ prowadzący.

Członkowie zespołu wychowawczego mają prawo zweryfikować prawdziwość informacji dotyczących wskazanego przez rodzica/opiekuna prawnego miejsca pobytu dziecka.

H. Procedura postępowania w przypadku braku efektywnej komunikacji między nauczycielem a uczniem:

1. Na wniosek ucznia, Rzecznik Praw Ucznia przeprowadza niezwłocznie postępowanie wyjaśniające przyczyny braku efektywnej komunikacji między nauczycielem a uczniem. Rzecznik Praw Ucznia prowadzi rozmowę tak, aby nauczyciel i uczeń doszli do konstruktywnych wniosków.

V Współpraca z rodzicami i środowiskiem

1. Współpraca z rodzicami w tworzeniu dokumentów szkolnych.
2. Systematyczne kontakty z rodzicami w zakresie realizacji przez dzieci obowiązku szkolnego.
3. Udział rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych.
4. Organizacja spotkań wychowawcy z rodzicami w celu przekazania informacji o postępach w nauce i zachowaniu ucznia w szkole.
5. Porady i konsultacje indywidualne.
6. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły:
 - a) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr13,
 - b) Policja,
 - c) Straż Miejska,
 - d) Sąd Rodzinny i Nieletnich,
 - e) szkoły ponadpodstawowe
 - f) Ośrodek Pomocy Społecznej
 - g) Ośrodek dla Cudzoziemców
 - h) Caritas Diecezji Warszawsko- Praskiej

VI Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

Nazwa instytucji	Telefon	Formy współpracy
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 13 ul. Odrowąza 75	(22)8110522	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kierowanie na badania psychologiczno – pedagogiczne ➤ klasyfikacja uczniów do różnych form pomocy
Ośrodek Pomocy Społecznej Filia nr 1 ul. Św. Wincentego 87, Filia nr 2 u. Stojanowska 12/14	(22)2770200 (22)6795157	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoc materialna rodzinom ➤ dofinansowywanie obiadów dla uczniów
WCIES Zespół ds. nauczania dzieci cudzoziemskich i reemigrantów w warszawskich szkołach ul. Stara 4	(22)6286764 w. 17	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sytuacja rodzinna i edukacyjna uczniów cudzoziemskich
Komisariat Policji ul. Chodecka 3/5	(22)6038171	<ul style="list-style-type: none"> ➤ monitoring terenu wokół szkoły ➤ spotkania z Radą Pedagogiczną , rodzicami i uczniami
Specjalistyczna Poradnia Profilaktyczno-Terapeutyczna dla dzieci i młodzieży ul. Wiśniowa 56	(22)8263916	<ul style="list-style-type: none"> ➤ działania profilaktyczne
Straż Miejska m.st. Warszawy ul. Młynarska 43/45	tel. interwencyjny 986	<ul style="list-style-type: none"> ➤ monitoring terenu wokół szkoły ➤ działania profilaktyczne
Punkt Informacyjno- Konsultacyjny ul. Św. Wincentego 87	(22)4438732	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoc dla ofiar przestępstw i patologii społecznych
Fundacja Pomocy Ofiarom Przestępstw ul. Wiśniowa 50	(22)8482890	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoc ofiarom przestępstw: finansowa, prawna, psychologiczna, wsparcie terapeutyczne
Poradnia Leczenia Uzależnień ul. Rembielińska 8	(22)6745521	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poradnictwo w zakresie uzależnień konsultacje w zakresie uzależnień

VII Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 58 im. T. Gajcego przygotowano na lata 2017- 2019.

Ewaluację przeprowadza się po zakończeniu każdego roku szkolnego.

Cele ewaluacji:

1. Kontrola realizacji programu,
2. Rozwiązywanie problemów powstających w trakcie jego realizacji.
3. Zebranie danych w celu poprawy funkcjonowania szkoły

Elementy programu podlegające ocenie:

1. Zastosowane strategie oddziaływań profilaktycznych,
2. Osiągnięte wyniki bezpośrednie obejmujące zmiany w sferze osobowości i zachowania uczniów,
3. Wyniki „*odroczone*”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczniów, w co najmniej rok po zrealizowaniu programu.

Ewaluacja będzie miała charakter kształcący. Polegać będzie na poprawie i wzmacnianiu programu, to jest bieżącej korekcie określonych jego części.

Po 3 latach zostanie przeprowadzona ewaluacja podsumowująca, która określi, czy program powinien być kontynuowany, czy jest efektywny i pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami oraz, czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji programu profilaktyki stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

1. Sprawozdania,
2. Analizy, dane statystyczne,
3. Zapisy w dokumentacji,
4. Badania ankietowe,
5. Opinie, wnioski,
6. Obserwacje, hospitacje,
7. Programy, scenariusze itp.

VIII Postanowienia końcowe

1. Za realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej nr 58 im. T. Gajcego
2. Program Wychowawczo- Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem 12 września 2017r.
3. Dokument został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 12 września 2017 r.
4. Dokument został zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 19 września 2017 r.